

**Приложение 2 к РПД Б1.В.12 Медиация и альтернативные способы
разрешения споров
40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль) – Гражданско-правовой
Форма обучения – очно-заочная
Год набора – 2021**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Юриспруденции
2.	Направление подготовки	40.03.01 Юриспруденция
3.	Направленность (профиль)	Гражданско-правовой
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.В.12 Медиация и альтернативные способы разрешения споров
5.	Форма обучения	Очно-заочная
6.	Год набора	2021

2. Перечень компетенций

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
ПК-1 Способен разрабатывать нормативные правовые акты, обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации
ПК-3 Способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности
ПК-4 Способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
Тема 1. Общие положения о медиации и альтернативных способах разрешения споров.	УК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-4	- основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права по вопросам общих положений о медиации и альтернативных способах разрешения споров.	- оперировать юридическими понятиями и категориями; - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; - анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; - принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; - осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов; - давать квалифицированные юридические заключения и консультации; - правильно составлять и оформлять юридические	- юридической терминологией; - навыками работы с правовыми актами; - навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; - навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики; - навыками разрешения правовых проблем и коллизий; - навыками	Доклады по вопросам плана практического занятия. Задание для самостоятельной работы. Решение теста.

			<p>документы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения. 	<p>реализации норм материального и процессуального права;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина. 	
<p>Тема 2. Медиация как способ урегулирования конфликтов</p>	<p>УК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-4</p>	<p>- основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права по вопросам претензионного производства как альтернативного разрешения дела.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оперировать юридическими понятиями и категориями; - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; - анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; - принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; - осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов; - давать квалифицированные юридические заключения 	<ul style="list-style-type: none"> - юридической терминологией; - навыками работы с правовыми актами; - навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; - навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики; - навыками разрешения 	<p>Доклады по вопросам плана практического занятия. Задание для самостоятельной работы. Решение теста.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> и консультации; - правильно составлять и оформлять юридические документы; - выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения. 	<ul style="list-style-type: none"> правовых проблем и коллизий; - навыками реализации норм материального и процессуального права; - навыками принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина. 	
Тема 3. Претензионное производство как форма альтернативного разрешения дела	УК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-4	<ul style="list-style-type: none"> - основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права по вопросам претензионного производства как альтернативного разрешения дела. 	<ul style="list-style-type: none"> - оперировать юридическими понятиями и категориями; - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; - анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; - принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; - осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов; 	<ul style="list-style-type: none"> - юридической терминологией; - навыками работы с правовыми актами; - навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; - навыками анализа правоприменительной и правоохранительно 	<ul style="list-style-type: none"> Доклады по вопросам плана практического занятия. Задание для самостоятельной работы.

			<ul style="list-style-type: none"> - давать квалифицированные юридические заключения и консультации; - правильно составлять и оформлять юридические документы; - выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения. 	<ul style="list-style-type: none"> й практики; - навыками разрешения правовых проблем и коллизий; - навыками реализации норм материального и процессуального права; - навыками принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина. 	
Тема 4. Разрешение правовых конфликтов при содействии уполномоченных по защите прав (омбудсменов).	УК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-4	<ul style="list-style-type: none"> - основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права по вопросам разрешения правовых конфликтов при содействии уполномоченных по защите прав 	<ul style="list-style-type: none"> - оперировать юридическими понятиями и категориями; - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; - анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; - принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; 	<ul style="list-style-type: none"> - юридической терминологией; - навыками работы с правовыми актами; - навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; - навыками анализа 	<ul style="list-style-type: none"> Доклады по вопросам плана практического занятия. Задание для самостоятельной работы. Решение задач.

		(омбудсменов), а также по вопросам организации и деятельности третейских судов как способа разрешения конфликтов.	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов; - давать квалифицированные юридические заключения и консультации; - правильно составлять и оформлять юридические документы; - выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения. 	<p>правоприменительной и правоохранительной практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разрешения правовых проблем и коллизий; - навыками реализации норм материального и процессуального права; - навыками принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина. 	
Тема 5. Третейский суд как способ разрешения конфликтов	УК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-4	- основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права по вопросам разрешения правовых конфликтов	<ul style="list-style-type: none"> - оперировать юридическими понятиями и категориями; - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; - анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; - принимать решения и 	<ul style="list-style-type: none"> - юридической терминологией; - навыками работы с правовыми актами; - навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами 	<p>Доклады по вопросам плана практического занятия. Задание для самостоятельной работы. Решение задач.</p>

		<p>при содействии уполномоченных по защите прав (омбудсменов), а также по вопросам организации и деятельности третейских судов как способа разрешения конфликтов.</p>	<p>совершать юридические действия в точном соответствии с законом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов; - давать квалифицированные юридические заключения и консультации; - правильно составлять и оформлять юридические документы; - выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения. 	<p>профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики; - навыками разрешения правовых проблем и коллизий; - навыками реализации норм материального и процессуального права; - навыками принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина. 	
<p>Тема 6. Мировое соглашение как способ урегулирования конфликтов.</p>	<p>УК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-4</p>	<p>- основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оперировать юридическими понятиями и категориями; - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; - анализировать, толковать и правильно 	<ul style="list-style-type: none"> - юридической терминологией; - навыками работы с правовыми актами; - навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых 	<p>Доклады по вопросам плана практического занятия. Задание для самостоятельной работы. Решение задач.</p>

		<p>процессуального права по вопросам заключения мирового соглашения как способа урегулирования конфликтов, а также по вопросам организации и проведения переговоров как способа урегулирования конфликтов.</p>	<p>применять правовые нормы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; - осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов; - давать квалифицированные юридические заключения и консультации; - правильно составлять и оформлять юридические документы; - выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения. 	<p>отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики; - навыками разрешения правовых проблем и коллизий; - навыками реализации норм материального и процессуального права; - навыками принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина. 	
<p>Тема 7. Переговоры как способ урегулирования конфликтов</p>	<p>УК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-4</p>	<ul style="list-style-type: none"> - основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, 	<ul style="list-style-type: none"> - оперировать юридическими понятиями и категориями; - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые 	<ul style="list-style-type: none"> - юридической терминологией; - навыками работы с правовыми актами; - навыками анализа различных правовых явлений, 	<p>Доклады по вопросам плана практического занятия. Задание для самостоятельной работы.</p>

		<p>правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права по вопросам организации и проведения переговоров как способа урегулирования конфликтов.</p>	<p>отношения; - анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; - принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; - осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов; - давать квалифицированные юридические заключения и консультации; - правильно составлять и оформлять юридические документы.</p>	<p>юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; - навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики; - навыками разрешения правовых проблем и коллизий.</p>	<p>Решение задач. Презентация.</p>
--	--	--	--	---	---

Итого предполагается следующие обязательные формы контроля этапов освоения компетенции: 7 - доклады по вопросам плана практического занятия; 1- решение теста; 7 - задания для самостоятельной работы; 4 – решение задач; 1 - презентация.

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;
«хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов
«отлично» – 91-100 баллов

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1 Тест

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-90	91-100
Количество баллов за решенный тест	1	1,5	2	2,5

4.2 Презентация.

Структура презентации	Максимальное количество баллов
• Содержание	3,25
Наличие цели	0,65
Информация изложена полно и четко	0,65
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,65
Наличие выводов	0,65
Объём презентации оптимален для раскрытия темы	0,65
• Оформление презентации	0,75
Единый стиль оформления	0,25
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,25
Ключевые слова в тексте выделены	0,25
• Общее впечатление от восприятия презентации	1
Мах количество баллов за одну презентацию	5

4.3. Работа на практических занятиях

Баллы за 1 практическое занятие	Характеристики работы студента
2	<ul style="list-style-type: none">- студент глубоко и всесторонне усвоил проблематику;- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, практически не прибегая к опорным конспектам;- студент стремится участвовать в обсуждении каждого пункта плана практического занятия;- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения;- делает самостоятельные выводы и обобщения;- свободно владеет понятиями;- активно участвует в обсуждении практических заданий.
1,5	<ul style="list-style-type: none">- студент усвоил проблематику;- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, прибегая к опорным конспектам;- студент стремится участвовать в обсуждении большинства пунктов плана практического занятия;- обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения;- пытается делать самостоятельные выводы и обобщения;- свободно владеет понятиями;- участвует в обсуждении практических заданий.
1	<ul style="list-style-type: none">- студент в целом усвоил проблематику;- допускает отдельные неточности в ответе;- студент стремится участвовать в обсуждении ряда пунктов плана практического занятия;

	<ul style="list-style-type: none"> - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только с помощью опорного конспекта, не может излагать материал без продолжительного отрыва от него; - пытается аргументировать выдвигаем им положения; - пытается делать выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий; - мало участвует в обсуждении практических заданий.
0,5	<ul style="list-style-type: none"> - студента слабо освоил проблематику; - допускает отдельные неточности в ответе; - студент стремится участвовать в обсуждении только отдельных пунктов плана практического занятия; - излагает материал, только с помощью опорного конспекта или иного источника, не может излагать материал без продолжительного отрыва от него; - испытывает трудности с аргументацией выдвигаемых им положений; - не пытается делать выводы и обобщения; - владеет некоторыми понятиями - практически не участвует в обсуждении практических заданий.
0	<ul style="list-style-type: none"> - студент практически не усвоил проблематики; - в ответе допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - не может аргументировать высказываемые положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом; - пробует эпизодически участвовать в обсуждении отдельных пунктов плана ИЛИ не работает на практическом занятии; - не участвует в обсуждении практических заданий.

4.4. Рекомендации по оцениванию ответа студента на экзамене.

Ответ на один вопрос оценивается от 0 до 20 баллов, оценка по двум вопросам суммируется.

Баллы за ответ на 1 вопрос	Характеристики работы студента
15-20	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне осветил проблематику вопроса; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, практически не прибегая к опорному конспекту; - студент не допускает неточностей в ответе; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения; - делает самостоятельные выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями -свободно отвечает на дополнительные вопросы, демонстрируя достаточно глубокое понимание материала.
10-15	<ul style="list-style-type: none"> - студент достаточно полно осветил проблематику вопроса; - студент не допускает неточностей в ответе; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только время от времени прибегая к опорному конспекту, подготовленному во время подготовки к экзамену; - обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения; - пытается делать самостоятельные выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями; - студент не испытывает трудностей при ответе на дополнительные

	вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала, ответы в целом удовлетворительные
5-10	<ul style="list-style-type: none"> - студент в целом осветил проблематику вопроса; - студент допускает отдельные неточности в ответе; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только с помощью опорного конспекта, подготовленного во время подготовки к экзамену, испытывает серьёзные трудности при продолжительном отрыве от него; - пытается аргументировать выдвигаем им положения; - пытается делать выводы и обобщения; - владеет основными понятиями; - студент пытается отвечать на дополнительные вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала, но испытывает трудности при ответе.
1-5	<ul style="list-style-type: none"> - студент слабо осветил проблематику вопроса; - студент допускает неточности в ответе; - излагает материал, только с помощью опорного конспекта, подготовленного во время подготовки к экзамену, не может изложить больше 1-2 предложений по теме без отрыва от конспекта; - не пытается делать выводы и обобщения; - слабо владеет понятиями; - студент не отвечает на дополнительные вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала ИЛИ отвечает не верно.
0	<ul style="list-style-type: none"> - ответ отсутствует; - ответ не имеет никакого отношения к содержанию вопроса.

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Типовое тестовое задание.

1. Что такое процедура медиации?
 - а) способ урегулирования споров при содействии медиатора на основе принудительного согласия сторон;
 - б) процесс судебного разбирательства;
 - в) способ урегулирования споров при содействии медиатора на основе добровольного согласия сторон в целях достижения ими взаимоприемлемого решения;
 - г) деятельность адвоката, направленная на защиту прав гражданина

2. Кого называют медиатором?
 - а) независимое физическое лицо, привлекаемое сторонами в качестве посредника в урегулировании спора для содействия в выработке сторонами решения по существу спора;
 - б) юридическое лицо, привлекаемое сторонами в качестве посредника в урегулировании спора для содействия в выработке сторонами решения по существу спора;
 - в) физические и юридические лица, желающие урегулировать спор с помощью процедуры медиации;
 - г) председателя суда.

3. Принципами проведения процедуры медиации являются...

- а) пристрастность и независимость медиатора;
- б) добровольность, конфиденциальность;
- в) гласность и равноправие сторон;
- г) подчиненность сторон.

4. Имеет ли медиатор право разглашать информацию, относящуюся к процедуре медиации и ставшую ему известной при ее проведении?

- а) не имеет;
- б) имеет;
- в) имеет, при условии согласия сторон;
- г) медиатор не участвует в проведении процедуры медиации.

5. Что является основанием применения процедуры медиации?

- а) соглашение сторон;
- б) соглашение сторон, в том числе соглашение о применении процедуры медиации;
- в) акты выполненных работ;
- г) закон.

6. Когда может быть применена процедура медиации при возникновении спора?

- а) до обращения в суд или третейский суд;
- б) после начала судебного разбирательства или третейского разбирательства;
- в) по предложению судьи или третейского судьи;
- г) все вышеперечисленное верно.

7. В какой форме заключается соглашение о проведении процедуры медиации?

- а) в письменной и нотариально заверенной;
- б) в письменной;
- в) форма соглашения законодательством не регламентирована;
- г) в устной или путем осуществления конклюдентных действий.

8. В какой срок должна быть проведена процедура медиации после передачи спора на рассмотрение суда или третейского суда?

- а) сроки определяются сторонами самостоятельно, без ограничений;
- б) сроки определяются сторонами самостоятельно, но не более 30 дней;
- в) сроки определяются сторонами самостоятельно, но не более 60 дней;
- г) сроки определяются медиатором, но не более 45 дней.

9. Деятельность медиатора на непрофессиональной основе могут осуществлять лица:

- а) достигшие 25 лет, имеющие высшее юридическое образование, не имеющие судимости;
- б) достигшие 18 лет, имеющие высшее экономическое образование, не имеющие судимости;
- в) достигшие 18 лет, обладающие полной дееспособностью и не имеющие судимости
- г) деятельность медиатора можно осуществлять только на профессиональной основе.

10. Могут ли лица, осуществляющие деятельность медиаторов, осуществлять любую иную не запрещенную законодательством Российской Федерации деятельность?

- а) да, могут;

- б) могут, только научную или преподавательскую;
- в) не могут;
- г) могут, только деятельность, целью которой не является извлечение прибыли.

Ключ:

1.в	2.а	3.б	4.в	5.б	6.г	7.б	8.в	9.в	10.а
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	------

5.2. Типовое задание на понимание терминов

Ниже приводятся определения важнейших терминов по данной теме. Выберите правильное определение для каждого термина из списка:

1. Конфликт.
 2. Урегулирование спора.
 3. Третейский суд.
 4. Переговоры.
 5. Посредничество.
 6. Международный коммерческий арбитраж.
 7. Медиация (в узком смысле).
 8. Примиритель.
 9. Примирение.
 10. Мировое соглашение.
-
1. Противостояние или противоборство между лицами.
 2. Ликвидация основания для притязаний или разногласий между сторонами путем совместного нахождения ими взаимоприемлемого решения.
 3. Негосударственная процедура разрешения споров избранным сторонами или определенным в согласованном ими порядке нейтральным третьим лицом, уполномоченным сторонами выносить обязательное для них решение; негосударственное образование, осуществляющее деятельность по рассмотрению и разрешению споров на основании соглашения сторон.
 4. Взаимодействие участников правового оборота, направленное на согласование их интересов или позиций по спору или иному юридически значимому предмету.
 5. Процедура урегулирования спора в порядке переговоров при содействии нейтрального третьего лица, оказывающего сторонам содействие в организации и ведении процесса переговоров, но не уполномоченного выносить обязательное для них решение.
 6. Рассмотрение и разрешение третейским судом спора, возникшего в международном торговом обороте;
 7. Процедура посредничества, при которой третье лицо не дает сторонам рекомендаций в отношении возможных условий урегулирования спора, а оказывает им профессиональное содействие в организации и ведении процесса переговоров.
 8. Специальное должностное лицо, осуществляющее от имени публичного образования деятельность по содействию сторонам в урегулировании спора.
 9. Прекращение конфликта и спора в результате нахождения сторонами взаимоприемлемого решения, результат урегулирования спора.
 10. Договор об урегулировании спора или правовой неопределенности на согласованных сторонами условиях.

Ключ:

1-1; 2-2; 3-2; 4-4; 5-5; 6-6; 7-7; 8-8; 9-9; 10-10.

5.3. Презентация: алгоритм и рекомендации по созданию презентации

Алгоритм создания презентации

1 этап – определение цели презентации

2 этап – подробное раскрытие информации,

3 этап - основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;

- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;

- все оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Рекомендации по созданию презентации:

1. Читательность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.
2. Тщательно структурированная информация.
3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
7. Графика должна органично дополнять текст.
8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут;

Примерные темы для подготовки презентаций:

1. Зарождение идеи примирения в первобытном обществе.
2. Эволюция подходов реагирования на обиду: от обычая кровной мести к принципу равного воздаяния. От принципа равного воздаяния к обычаю проведения переговоров о возмещении ущерба и поиска примирения.
3. Концепция восстановительного правосудия.
4. Примирение и арбитраж в античности: Древней Греции и Древнем Риме. Институт мировой сделки (transactio) в Римском праве как основа современных европейских концепций мировой сделки.
5. Примирительные процедуры в Европе в Средние века. Участие церкви в урегулировании частных споров. Интегрирование примирительных процедур в национальные законодательства в Новое время.
6. Особенности исторического развития примирительных процедур и арбитража в России. Новгородская республика. Новгородская и Двинская судные грамоты. Мировой ряд, его архаическое происхождение.
7. Положения об урегулировании споров в международных договорах с ганзейскими городами. Междукняжеские споры.
8. Статут Великого княжества Литовского и Соборное Уложение о примирении. Совестные суды. Мировые суды. Примирение у крестьян.
9. Условия применения примирительных процедур и мирового соглашения в СССР. Публицизация частных споров. Сужение принципов автономии воли сторон и диспозитивности.
10. Переход от правовой категории «мировой сделки» к категории «мирового соглашения» как процессуального правового института.

11. Появление института «государственного арбитража» и направленность его процедуры на урегулирование разногласий между государственными предприятиями.
12. Институционализация примирительных процедур в XX в.
13. Медиация в трудовых и семейных спорах. Ее рецепция сферой коммерческих споров.
14. Появление концепции множественности способов урегулирования споров - ADR. Переосмысление целей правосудия и возникновение (возрождение) концепции восстановительного правосудия. Возникновение профессии медиатора.
15. Урегулирование частных споров в эпоху глобализации.
16. Использование электронных технологий для урегулирования споров. Разрешение споров online.
17. Цели и принципы и методы правового регулирования медиации в зарубежных странах. Основные модели правового регулирования медиации.
18. Вопрос о медиации как юридической услуге.
19. Контроль за качеством процедуры медиации и способствовать устойчивости достигнутых условий урегулирования спора. Приоритет диспозитивных норм.
20. Основные вопросы правового регулирования медиации: квалификационные требования к медиаторам; конфиденциальность сведений; принудительная сила мировых сделок; влияние соглашения о проведении медиации на судебное разбирательство по тому же спору; иные вопросы.

5.4. Подготовка доклада: алгоритм и рекомендации по написанию:

Алгоритм создания доклада:

- 1 этап – определение темы доклада
- 2 этап – определение цели доклада
- 3 этап - подробное раскрытие информации
- 4 этап – формулирование основных тезисов и выводов.

Примерные темы докладов:

1. Современные проблемы и перспективы развития практической медиации в России.
2. Развитая система внесудебного урегулирования споров как часть правовой системы государства и его конкурентное преимущество в современном мире.
3. Развитие медиации в странах «общего права» (commonlaw).
4. Развитие медиации в континентальных странах Западной Европы.
5. Развитие медиации в странах Азии, Африке и других регионах мира.
6. Взаимодействие и интеграция медиации и третейского суда. Примирительная функция арбитра.
7. Обращение сторон к медиатору в ходе третейского разбирательства, его последствия для третейского разбирательства.
8. Комбинированные процедуры разрешения споров «медиация-арбитраж», «арбитраж-медиация», арбитраж последней оферты, мини-суд, независимая экспертиза по обстоятельствам дела.
9. Юридическое значение контрактной оговорки о переговорах, претензионном порядке, медиации для арбитража.
10. Многоуровневые соглашения об использовании альтернативных процедур разрешения споров.
11. Возможность заключения мирового соглашения в деле о приведении в исполнение третейского или судебного решения.
12. Роль государства в разрешении частных конфликтов.
13. Примирительные процедуры как средство обеспечения доступа к правосудию.
14. Документы Совета Европы об обеспечении доступа к правосудию.

15. Роль суда в примирении сторон.
16. Обязательный досудебный порядок урегулирования спора в силу закона и договора.
17. Формы злоупотребления правом на иск.
18. Интеграция примирительных процедур в гражданский и арбитражный процесс.
19. Медиация «по направлению» суда и медиация в рамках суда.
20. Примирительные процедуры в публично-правовых спорах.

5.5. Примеры решения ситуационных задач:

Задача 1.

Между работником и работодателем возник трудовой спор. В трудовом договоре с этим работником предусмотрена медиативная оговорка об обязательном досудебном урегулировании споров в порядке, установленном Федеральным законом от 27.07.2010 N 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)». В штате организации предусмотрена должность «конфликтолог». Может ли штатный конфликтолог выступить в роли медиатора и провести процедуру медиации?

Ответ: В случае когда в трудовом договоре предусмотрено условие о разрешении споров посредством процедуры медиации в порядке, определенном Федеральным законом от 27.07.2010 N 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» (далее - Закон N 193-ФЗ), штатный конфликтолог не может заменить медиатора, так как не является независимым лицом и подчиняется работодателю. Урегулирование спора с помощью штатного конфликтолога не является исполнением условия о досудебном порядке урегулирования споров, если в трудовом договоре прямо предусмотрено условие о проведении процедуры медиации в порядке, предусмотренном Законом N 193-ФЗ.

Обоснование: Согласно ст. 2 Закона N 193-ФЗ медиативная оговорка - соглашение сторон, заключенное в письменной форме до возникновения спора, об урегулировании спора с применением процедуры медиации.

Здесь же приведены определение и требования к медиаторам. Так, медиатор - это независимое физическое лицо, привлекаемое сторонами в качестве посредника в урегулировании спора для содействия в выработке сторонами решения по существу спора. Как видно из данного определения, одно из основных требований к медиатору - независимость.

Кроме того, в ч. 6 ст. 15 Закона N 193-ФЗ установлено, что медиатор не вправе быть представителем какой-либо стороны.

Конфликтолог может выполнять аналогичные медиатору функции. Например, согласно Приложению к Приказу Минздравсоцразвития России от 22.12.2009 N 1007 в прямые обязанности конфликтолога входит осуществление деятельности по разрешению коллективного трудового спора с участием представителей сторон этого спора. Также между работником и работодателем с помощью конфликтолога могут быть разработаны и подписаны соглашения о достижении компромисса в трудовом споре.

Однако конфликтолог, ввиду наличия трудовых отношений, обязуется подчиняться работодателю (ст. ст. 15, 56 Трудового кодекса РФ). А это означает, что он не отвечает одному из основных требований, предъявляемых к медиатору, - он априори не может быть независимым. Поэтому результаты его работы по разрешению конфликта не исключают проведения процедуры медиации и привлечения медиатора в соответствии с условиями Закона N 193-ФЗ в случае, если это является условием трудового договора.

Также вся процедура, проведенная штатным конфликтологом, не несет правовых

последствий, аналогичных процедуре медиации. Например, на такую процедуру не распространяются условия о конфиденциальности, закрепленные в ст. 5 Закона N 193-ФЗ, если иное не предусмотрено в трудовом договоре и других соглашениях между работником и работодателем. Так, сторона, обратившаяся в суд, вправе будет использовать в ходе судебного разбирательства всю информацию, ставшую ей известной в ходе разрешения спора при посредстве конфликтолога (что, в свою очередь, не допускается для сведений, полученных в ходе процедуры медиации).

Таким образом, штатный конфликтолог может выполнять функции медиатора, но результаты его действий не исключают проведение процедуры медиации и не несут правовых последствий, аналогичных процедуре медиации.

Задача 2.

Имеет ли право работник, с которым заключено медиативное соглашение, обратиться в суд с тем же самым спором? Является ли статус медиативного соглашения аналогичным мировому соглашению?

Ответ: Работник в случае заключения с работодателем медиативного соглашения вправе обратиться в суд. Статус мирового соглашения не идентичен статусу медиативного. Медиативное соглашение не влечет для сторон правовых последствий, которые влечет заключение мирового соглашения.

Обоснование: Медиативное соглашение - соглашение, достигнутое сторонами в результате применения процедуры медиации к спору или спорам, к отдельным разногласиям по спору, заключенное в письменной форме (ст. 2 Федерального закона от 27.07.2010 N 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» (далее - Закон N 193-ФЗ)).

В случае если стороны заключили соглашение о применении процедуры медиации и в течение оговоренного для ее проведения срока обязались не обращаться в суд или третейский суд для разрешения спора, который возник или может возникнуть между сторонами, суд или третейский суд признает силу этого обязательства до тех пор, пока условия этого обязательства не будут выполнены, за исключением случая, если одной из сторон необходимо, по ее мнению, защитить свои права (ч. 1 ст. 4 Закона N 193-ФЗ). Процедура медиации считается прекращенной в том числе и в случае заключения сторонами медиативного соглашения - со дня подписания такого соглашения (п. 1 ст. 14 Закона N 193-ФЗ). Соответственно, работник, с которым заключено медиативное соглашение по возникшему спору, имеет право обратиться в суд для урегулирования этого же спора.

Согласно ст. 12 Закона N 193-ФЗ такое соглашение подлежит исполнению на основе принципов добровольности и добросовестности сторон. Законодательство не придает медиативному соглашению статус, аналогичный мировому соглашению. Например, последствиями заключения мирового соглашения является прекращение производства по делу, и повторное обращение в суд по спору между теми же сторонами, о том же предмете и по тем же основаниям не допускается (ч. 2 и 3 ст. 173, ст. 221 Гражданского процессуального кодекса РФ). Однако медиативное соглашение, достигнутое сторонами в результате процедуры медиации, проведенной после передачи спора на рассмотрение суда или третейского суда, может быть утверждено судом или третейским судом в качестве мирового соглашения (ч. 3 ст. 12 Закона N 193-ФЗ).

Таким образом, законодательство не придает медиативному соглашению статус, аналогичный статусу мирового соглашения. Однако работник может обратиться в суд, в котором медиативное соглашение может быть утверждено в качестве мирового (ч. 3 ст. 12 Закона N 193-ФЗ).

5.6. Перечень вопросов к экзамену:

1. Правовой спор (конфликт): понятие, причины возникновения, виды.
2. Этапы развития, предотвращение и управление правовым спором (конфликтом).
3. История возникновения и развития альтернативных способов разрешения споров в зарубежных странах (краткая характеристика).
4. История развития третейского судопроизводства в России.
5. Посредничество (медиация) как альтернативная процедура урегулирования конфликтов: понятие и правовая основа.
6. Методы правового регулирования отношений в сфере альтернативного разрешения споров. Место альтернативных способов урегулирования конфликтов в системе защиты гражданских прав. Факторы, сдерживающие развитие альтернативных методов разрешения споров в России.
7. Досудебный порядок как способ разрешения конфликта. Понятие претензионного производства и предпосылки его применения. Случаи обязательности применения.
8. Порядок рассмотрения претензий и ответов на них.
9. Особенности разрешения правовых конфликтов при содействии уполномоченных (омбудсменов).
10. Расширение диспозитивных правомочий сторон в гражданском и арбитражном процессе в связи с развитием института медиации.
11. Федеральный закон от 27 июля 2010 г. № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)».
12. Международные правовые акты о медиации.
13. Понятие и особенности медиации как примирительной процедуры в России. Условия применения процедуры медиации.
14. Принципы проведения процедуры медиации. Применение процедуры медиации при рассмотрении спора судом или третейским судом.
15. Конфиденциальность информации, относящейся к процедуре медиации. Условие раскрытия медиатором информации, относящейся к процедуре медиации.
16. Выбор и назначение медиатора. Требования, предъявляемые к медиаторам. Оплата деятельности по проведению процедуры медиации.
17. Соглашение о проведении процедуры медиации. Медиативное соглашение как гражданско-правовая сделка.
18. Порядок проведения процедуры медиации. Сроки проведения процедуры медиации. Прекращение процедуры медиации. Ответственность медиаторов и организаций, осуществляющих деятельность по обеспечению проведения процедуры медиации.
19. Саморегулируемая организация медиаторов: понятие и функции.
20. Примирительные процедуры в гражданском и арбитражном судопроизводстве.
21. Мирное соглашение как примирительная процедура: понятие и порядок заключения. Последствия заключения мирного соглашения.
22. Основные черты третейского разбирательства споров.
23. Понятие, задачи и функции деятельности третейских судов. Субъекты третейских процессуальных отношений.
24. Современное российское законодательство о третейских судах. Принципы организации третейских судов и третейского разбирательства.
25. Подведомственность, подсудность дел третейскому суду. Отличия третейского судопроизводства от судебной формы защиты гражданских прав.
26. Классификация третейских судов (арбитража) в международной практике. Постоянно действующие третейские суды в России. Третейские суды для разрешения конкретного спора.

27. Охарактеризуйте статус и порядок образования и деятельности третейских судов.
28. Назовите постоянно действующие третейские суды в Мурманской области.
29. В чем заключается суть соглашения сторон о передаче спора в третейский суд, понятие, форма и содержание. Последствия несоблюдения формы соглашения. Последствия заключения соглашения о передаче спора в третейский суд.
30. Перечислите расходы, связанные с разрешением спора в третейском суде (правовая основа, виды, размер, распределение между сторонами).
31. Перечислите стадии третейского разбирательства.
32. Перечислите нормы, применяемые третейским судом при разрешении споров.
33. Виды процессуальных актов, выносимых третейским судом.
34. Порядок вынесения решения и порядок оспаривания решения третейских судов; порядок исполнения решений третейских судов.
35. Понятие и правовая природа мирового соглашения
36. Порядок заключения мирового соглашения в общем и хозяйственном суде, в том числе на стадии исполнительного производства.
37. Форма, условия и субъектный состав мирового соглашения. Основания для оспаривания мирового соглашения.
38. Основания для отказа и последствия отказа в утверждении мирового соглашения судом.
39. Порядок исполнения мирового соглашения.
40. Переговоры и их значение для устранения (разрешения) спора (конфликта). Значение переговоров для различных видов альтернативных способов разрешения споров.
41. Стратегия и тактика ведения переговорного процесса (краткая характеристика).
42. Стадии переговоров.